



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ

## Czytam sobie

**TYTUŁ:****CO POTRAFI SUPERMENKA?**

Na podstawie książki Ewy Nowak z ilustracjami Zofii Różyckiej pt. *Nasza pani supermenka*

**OBSZAR NAUCZANIA:**

Edukacja wczesnoszkolna (edukacja polonistyczna oraz edukacja matematyczna)

**TREŚCI NAUCZANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:**

Edukacja polonistyczna:

- I.1.3 słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
- I.1.5 słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się (...);
- I.2.3 wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, lekturą (...);
- I.3.2 czyta w skupieniu po cichu i głośno (...) teksty drukowane;
- I.3.3 wyodrębnia (...) zdarzenia w utworach literackich (...);
- I.3.5 eksperymentuje, układa opowiadania twórcze (...);
- I.4.9 układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności;

Edukacja matematyczna:

- II.3.3 mnoży (...) w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia (...);

**CELE OGÓLNE**

- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności wypowiedziania się na podstawie wysłuchanych fragmentów książki,
- doskonalenie umiejętności tworzenia nowych wyrazów z podanych liter,
- doskonalenie umiejętności mnożenia w zakresie 50,
- doskonalenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem,
- rozwijanie kreatywności i współpracy

**CELE SZCZEGÓŁOWE DLA UCZNIÓW I UCZENNIC (W JĘZYKU UCZNIJA):**

- słucham fragmentów książki pt. „Nasza pani supermenka”;
- samodzielnie czytam trzy rozdziały książki;
- wypowiadam się na podany temat;
- układam wyrazy ze zbioru liter;
- mnożę liczby w zakresie 50;
- numeruję wydarzenia w kolejności chronologicznej

**MATERIAŁY I POMOCE DYDAKTYCZNE:**

- książka „Nasza pani supermenka”,
- karta pracy – kolejność wydarzeń (załącznik),
- karta pracy – matematyka, mnożenie (załącznik),

**METODY I FORMY PRACY:**

Zespołowa, w parach, indywidualna, zabawy ruchowe, słowne i oglądowe, praca z książką

**CZAS TRWANIA:**

135 minut



## PRZYGOTOWANIE PRZED ZAJĘCIAMI:

Zapoznanie się z uwagami przed realizacją scenariusza.

Wydrukować załączniki:

załącznik 1 – karta pracy – kolejność wydarzeń, jedna na 2 osoby; trzeba rozciąć, by każde dziecko otrzymało swoją część;

załącznik 2 – karta pracy – matematyka, mnożenie, w tylu egzemplarzach, ilu jest uczniów



## PRZEBIEG ZAJĘĆ:

### CZĘŚĆ I

**Czas:** ok. 60 min.

#### 1. Prowadzący zaprasza dzieci na dywan. Przedstawia dzieciom tytuł książki „Nasza pani supermenka”.

- O czym może być ta książka?
- Kim według was jest tytułowa „nasza pani”?
- Kto to jest supermen?
- Jakie cechy charakteru według was musi mieć supermen?
- Gdzie bohaterka może wykorzystać swoje supermoce?
- Czy znacie kogoś kogo określilibyście mianem supermena, supermenki?

#### 2. Prowadzący czyta głośno tekst książki do strony 24.

- Gdzie rozgrywa się akcja książki?
- Co was zaskoczyło lub rozśmieszyło?
- Dlaczego dzieci nie opowiadały o lekcjach rodzicom?
- Dlaczego Żaneta Żyleta przebrała się za staruszkę?
- Jakie rady macie dla Żanety Żylety?
- Co jest potrzebne do zabawy matematycznej, którą zaproponowała dzieciom Żaneta Żyleta?

#### 3. Prowadzący zaprasza dzieci do ławek i rozdaje karty pracy matematyczne – doskonalenie znajomości iloczynów w zakresie 50.

Uczniowie wypełniają karty i dokonują samooceny koleżeńskiej. Po wykonaniu obliczeń wymieniają się kartami z kolegą/koleżanką z ławki. Kółko pośrodku kartki uczniowie zamalowują po sprawdzeniu poprawności obliczeń według kodu kolorów.

Zielony – Znasz wszystkie iloczyny, brawo!

Żółty – Znasz połowę tych iloczynów, musisz ćwiczyć.

Czerwony – Jeszcze nie znasz tych iloczynów, musisz ćwiczyć.

*W planszach z numerami umieszczone są strzały. Należy obliczyć iloczyn dwóch liczb, a działanie zapisać na linii.*

#### 4. Prowadzący zaprasza uczniów ponownie na dywan i prosi chętnych uczniów o przeczytanie kolejnych fragmentów książki – strony 25-36.

- Jak przebiegała nauka ortografii na lekcjach u Żanety Żylety?
- Dlaczego ta metoda podobała się uczniom?
- Jak wy uczycie się ortografii?
- Jak wyglądała klasowa wycieczka?
- Jakie kaskaderskie umiejętności przydały się pani Żanecie podczas wycieczki?

#### 5. Prowadzący pisze na tablicy wyraz KASKADERKA i prosi uczniów, by z liter tego wyrazu ułożyli jak najwięcej innych wyrazów. Zapisuje pomysły na tablicy. Trudniejsze wyrazy prowadzący wyjaśnia, pomaga tworzyć wyrazy.

(KASK, KARA, SER, DERKA, KREDA, RAK, KADR, DRAKA, RASA, KASA, KEKS, SERDAK, ERKA, KASKADA)



## PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA

**Czas:** ok. 15 min.

Prowadzący prosi uczniów o powstanie i odegranie ruchem wierszyka.

*Skacze żaba po dywanie raz, dwa, trzy,  
Robi wyskok, klaszcze w łapki – rób i ty!  
Obrót wkoło, żabi podskok cztery, pięć.  
Żaba leży, macha łapką, bo ma chęć.  
Teraz żaba goni żabę, w łapki gra,  
Siada cicho, bo zmęczyła się jak ja.*

## CZĘŚĆ II

**Czas:** ok. 60 min.

### 1. Uczniowie siadają w kręgu na dywanie.

Prowadzący prosi uczniów o przeczytanie zapisanych na tablicy wyrazów. Następnie zaprasza uczniów do kreatywnej zabawy w wymyślanie historii Żanety Żylety z wykorzystaniem wyrazów zbudowanych przez uczniów z liter występujących w wyrazie KASKADERKA. Wyrazy nie muszą być używane w kolejności ich zapisu na tablicy. Zdania dopowiadają chętni uczniowie. Prowadzący zaczyna opowieść Żaneta Żyleta weszła do klasy w czerwonym KASKU, który niemal zasłaniał jej oczy.

### 2. Prowadzący zaprasza dzieci do ławek i rozdaje egzemplarze książki.

Uczniowie czytają samodzielnie rozdział LAS, OKUP, NOC W LESIE. Następnie numerują na karcie pracy kolejność wydarzeń.

### 3. Prowadzący prosi uczniów, by z kartami pracy usiedli na dywanie.

Wspólnie sprawdzają poprawność wykonania zadania – odczytują i uzasadniają ułożoną numerycznie kolejność wydarzeń.

### 4. Podsumowanie zajęć:

- Jak myślicie, jak skończy się ta książka?
- Dlaczego Żaneta Żyleta podobała się uczniom?
- Jakie macie propozycje dla mnie, żebym mogła dorównać Żanecie Żylecie?
- Co szczególnie zapadło wam w pamięć po przeczytaniu fragmentów książki?



## POŻEGNANIE, PODZIĘKOWANIE ZA ZAJĘCIA ORAZ ZADANIE PRACY DOMOWEJ

Pracą domową jest samodzielne przeczytanie książki do końca.

### UWAGI PRZED REALIZACJĄ SCENARIUSZA

Książka pt. „Nasza pani supermenka” Ewy Nowak jest książką, która spodoba się uczniom klasy drugiej, lub trzeciej. Po modyfikacji scenariusza z pewnością można wykorzystać książkę do pracy z uczniami klasy czwartej. Książka jest zabawna, opisane przygody niewiarygodnie szalone, pomysł na szkołę bliski dzieciom, a treść wielowymiarowa.

W swoim scenariuszu opieram się na fragmentach książki, które na początku czytane są przez prowadzącego, a następnie przez chętne dzieci, by w końcu dojść do momentu, gdy uczniowie samodzielnie czytają trzy krótkie rozdziały i wykonują na ich podstawie krótkie zadanie sprawdzające zrozumienie treści. Scenariusz integruje zajęcia edukacji polonistycznej, matematycznej i społecznej. Uczniowie mają szansę wypowiadać się na podstawie wysłuchanych fragmentów lektury, pytania otwarte pozwalają na budowanie pełnych wypowiedzi, rozwijają kreatywność. W scenariuszu proponuję dokonanie oceny koleżeńskiej. Po wykonaniu karty matematycznej uczniowie oceniają się nawzajem stosując „światła” znane wielu nauczycielom z idei oceniania kształtującego. Ciekawym zadaniem jest zabawa w tworzenie nowych wyrazów z liter tworzących wyraz **kaskaderka**. Jest to zadanie wyzwalające pomysłowość i rozwijające słownictwo dzieci, a przy delikatnym naprowadzaniu z tego wyrazu da się stworzyć wiele ciekawych wyrazów, które posłużą do wymyślania nowych historii Żanety Żylety. W starszych klasach uczniowie mogą samodzielnie zapisać ułożone opowiadanie.

W podsumowaniu proponuję pytanie, w którym proszę o sugestie dla mnie, prowadzącej. Jak powinnam się zmienić, by być równie atrakcyjną osobą, co Żaneta Żyleta. Jest to doskonała okazja do delikatnej superwizji i refleksji nad metodami pracy, potrzebami uczniów oraz ich zdaniem na temat szkoły w ogóle. Wymaga to jednak dystansu do siebie i otwartości na uczniów. Jeśli jednak damy im pole do aktywności, zaufamy im i pokażemy, że są dla nas ważni, nie mamy się co obawiać – otrzymamy rozwojową informację zwrotną, która będzie szczerą i wspierającą.

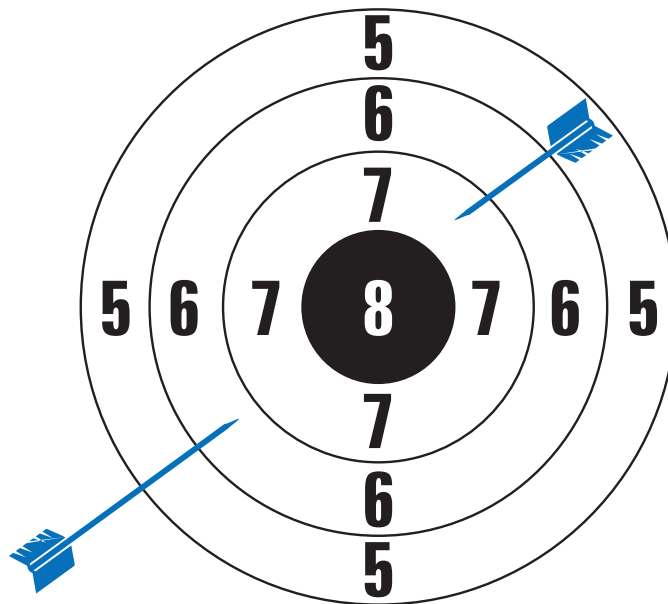
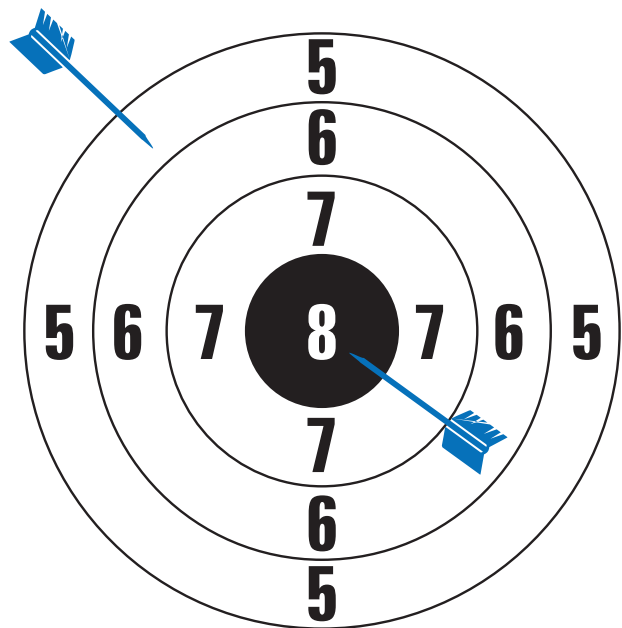
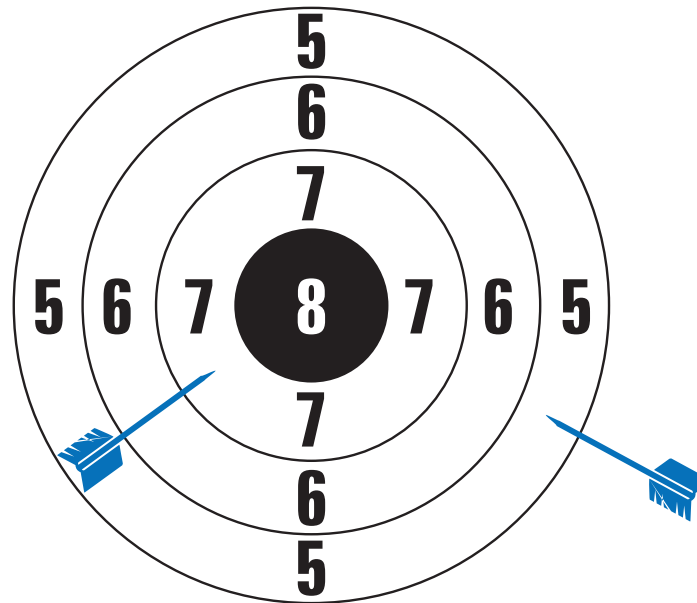
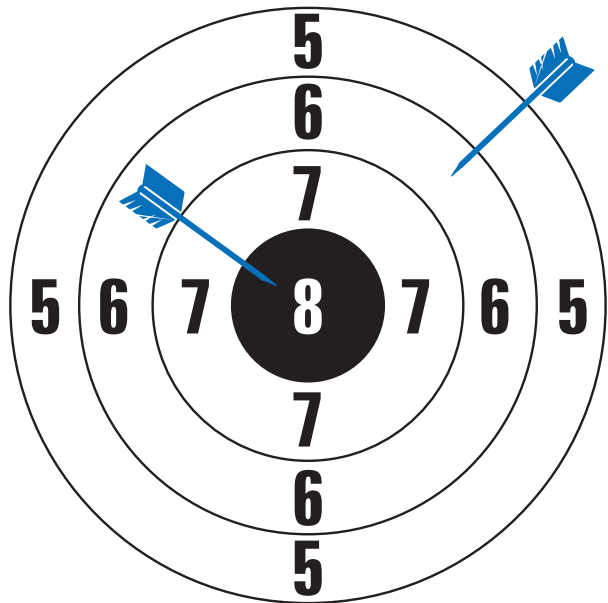


Załącznik nr 1

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | Pierwsza tajemnicza wiadomość. |
|  | Nocleg w autokarze.            |
|  | Dotarcie wycieczki do lasu.    |
|  | Druga tajemnicza wiadomość.    |
|  | Śniadanie i leśne sporty.      |
|  | Marsz przez ciemny las.        |
|  | Zebranie okupu do worka.       |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | Pierwsza tajemnicza wiadomość. |
|  | Nocleg w autokarze.            |
|  | Dotarcie wycieczki do lasu.    |
|  | Druga tajemnicza wiadomość.    |
|  | Śniadanie i leśne sporty.      |
|  | Marsz przez ciemny las.        |
|  | Zebranie okupu do worka.       |

Załącznik nr 2



Odczytaj i zapisz obliczenia.

---

---

---

---

---

